江苏师范大学

全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

【小学教育】

（专业代码：045115）

# 一、学位点简介

江苏师范大学于2004年开始招收在职教育硕士研究生，2009年开始招收全日制教育硕士研究生。目前教育硕士覆盖16个学科领域。小学教育专业作为我校教育硕士的专业领域之一，于2012年开始招收全日制硕士研究生，依托省高校教育学优势学科和苏北小学教育教科研联合体，在人才培养质量内涵建设和培养模式创新实践中积累了丰硕的成果，为全国输送了一批卓越的小学专任教师。

# 二、培养目标

培养具有良好职业道德、先进教育理念、扎实理论素养、知能并举、教研兼长的高素质创新型小学专任教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱祖国，热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

（二）掌握现代教育理论,具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

（四）具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

（五）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

（六）身心健康，具备适应社会和岗位环境的基本能力，具有良好的集体意识和团队协作能力。

# 三、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

# 四、学习年限

学制为3年，学习年限最多可延长2年。

# 五、课程设置

课程设置体现理论与实践相结合的原则，课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和实践教学。总学分为37学分。

（一）学位基础课（13学分）

1.外语（2学分）

2.中国特色社会主义理论与实践研究（2学分）

3.马克思主义与社会科学方法论（1学分）

4.教育原理（2学分）

5.课程与教学论（2学分）

6.教育研究方法（2学分）

7.心理发展与教育（2学分）

（二）专业必修课（10学分）

1.小学课程与教材研究（2学分）

2.小学教学设计与实施（2学分）

3.小学教学测量与评价（2学分）

4.学科发展前沿专题（2学分）

5.儿童哲学（2学分）

（三）专业选修课（不少于6学分）

1.专业理论知识类课程

（1）小学教师专业发展（2学分）

（2）小学道德教育研究（2学分）

2.教学专业技能类课程

（1）SPSS统计软件操作（2学分）

（2）模拟授课实务与案例（2学分）

3.教育教学管理类课程

（1）校本课程开发与管理（1学分）

（2）班级及课堂管理艺术（1学分）

（四）实践教学（8学分）

1.校内实训（2学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析、教育调查、班级与课堂管理实务等内容。

2.校外实践（6学分）：包括教育见习（1学分）、教育实习（4学分）、教育研习（1学分）等。

# 六、培养方式

（一）实行校内外双导师制。聘任经验丰富的小学教师或教研员担任校外指导教师。以校内导师指导为主，校外导师参与课程教学、专业实践指导和毕业论文指导。

（二）运用多样态的教学方式。采用课堂参与、小组研讨、自主学习、合作学习、案例教学、模拟教学、实践研究等灵活多样的教学方式，培养学生的学习能力。

（三）推行互联网+ 教学形态。充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

（四）强化第二课堂。充分发挥第二课堂的育人功能，依托百川书院，创建行知学堂和学思学堂，通过开展百川讲堂、玉泉论坛、百香书会、三名学苑、善器营地、养正讲堂、学长归来等活动，丰富学生的课业生活，激发创新思维，培养实践能力。

（五）施行个性化培养策略。对于非师范类专业生源、跨专业生源和已有教学经历的生源，满足个性化需求，实行分类培养。

# 七、实践教学的实施

实践教学不少于1学年，推行演习-见习-实习-研习“四习一体”的教学模式，采用集中实践与分段实践相结合的方式，其中到实习基地学校进行集中实践不少于1学期。

**（一）校内实训：**采用演习的模式，在第一学年完成。依托学校教学技能实训室完成教学技能训练、微格教学、课例分析等实训内容，其中教学技能训练9课时，微格教学9课时，课例分析18课时，使研究生熟练掌握小学课堂教学设计及实施技能。校内导师负责管理及评价反馈。

**（二）校外实训：**采用见习、实习与研习一体的模式。

**1.教育见习**：教育见习安排在第1学期国庆后两周内完成。依托教育实习基地，通过观摩学校教育教学活动、听课，参加教育管理专家与教学一线名师的专题报告或讲座，参加主题班会，了解学校教育教学的实际过程。在教育见习过程中，本科为师范类专业的学生听课应不少于4节，本科为非师范类专业和跨专业学生听课不少于6节。由校内导师督促撰写见习报告。

**2.教育实习与研习**：教育实习与研习在第4学期完成。采用“1+1双导师制”。聘请实践基地下辖学校的名师作为小学教育专业研究生的实践导师，实践导师担负“导研”和“导学”两方面的功能。

（1）教学实习：学生在实践基地导师和校内导师的共同指导下，开展教学实习工作，进行课标学习、教材解读、教学设计和技能规训。每周听课应不少于4节；认真编写教案，精心试讲。独立讲授新课应不少于6节；课后要认真评课，集体讲评次数应不少于2次；参与辅导、作业批改、考试及阅卷等工作；积极参加实践基地的教研活动和学生的综合活动。

（2）班队管理实习：教育实习期间，学生应认真参加班级集体活动，了解学生和班级文化，熟悉班主任工作实践，参与集体或个别学生教育工作（如家访、班干部工作）；认真搜集和分析相关案例；独立组织班级集体活动，应至少组织2次班级集体活动，如主题班会、报告会、团会、中队会等。

（3）教育研习：通过对教育实习的系统总结和反思，在专业知识和专业技能等方面有较大提高。学生结合教育实习内容或学位论文开题报告，收集相关实践案例、调研材料和参考素材等，撰写不少于3000字的调查报告。

# 八、中期考核

在第三学期末课程学习结束之后，所有研究生必须参加中期考核，考核环节按照《江苏师范大学硕士研究生中期考核实施办法》执行。中期考核采取学院审核、研究生自评和导师评价相结合的方式，对研究生在思想政治表现、课程学习情况、科研水平和实践能力等做出综合评价。中期考核结果为合格以上的研究生，方可进入论文开题与写作阶段。

# 九、学位论文与答辩

（一）学位论文选题应与小学教育专业领域的培养目标相一致，来源于小学教育、教学的实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于2万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级职称的小学教师或教学研究人员。答辩委员会由5人及以上（单数）、具有副高职称及以上专业技术职称的专家组成。研究生指导教师不参与其指导研究生论文的评阅与论文答辩。

十、学位授予与毕业

完成课程学习及必修环节，取得规定的学分，按规定完成学位论文并通过学位论文答辩的研究生，由校学位评定委员会审核批准授予教育硕士专业学位证书，同时获得硕士研究生毕业证书。仅完成课程学习及必修环节，取得规定学分，只能获得硕士研究生毕业证书。

十一、其他

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修2门教师教育课程（教育学、心理学），不计学分；跨专业毕业生入学后，除了修补上述2门课外，还需要在教育学一级学科相关专业课程中补修一定数量的专业基础课，不计学分。

撰写人：陈鹏 审核人：高伟

附件1 ：

全日制教育硕士专业学位研究生课程设置表

【小学教育】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类 别 | | | 课 程 名 称 | 课程  编码 | 学时 | 学分 | 开课学期 | | | | | | 考试方式 | 备 注 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 学  位  课 | 学  位  基  础  课 | | 外语 | J771001 | 36 | 2 | √ |  |  |  |  |  | 考试 | 13  学分 |
| 中国特色社会主义理论与实践研究 | SXSS0000X01 | 36 | 2 |  | √ |  |  |  |  | 考试 |
| 马克思主义与社会科学方法论 | SXSS0000X04 | 18 | 1 | √ |  |  |  |  |  | 考试 |
| 教育原理 | J771003 | 36 | 2 | √ |  |  |  |  |  | 考试 |
| 课程与教学论 | J771004 | 36 | 2 |  | √ |  |  |  |  | 考试 |
| 教育研究方法 | J771005 | 36 | 2 | √ |  |  |  |  |  | 考试 |
| 心理发展与教育 | J771006 | 36 | 2 |  | √ |  |  |  |  | 考试 |
| 专业必修课 | | 小学课程与教材研究 | SZJY0901X01 | 36 | 2 |  | √ |  |  |  |  | 考查 | 10  学分 |
| 小学教学设计与案例分析 | SZJY0901X02 | 36 | 2 |  | √ |  |  |  |  | 考查 |
| 小学教学测量与评价 | SZJY0901X03 | 36 | 2 |  | √ |  |  |  |  | 考查 |
| 学科发展前沿专题 | SZJY0901X04 | 36 | 2 |  |  | √ |  |  |  | 考查 |
| 儿童哲学 | SZJY0901X05 | 36 | 2 | √ |  |  |  |  |  | 考查 |
| 非  学  位  课 | 专业选修课 | 专业理论类 | 小学教师专业发展 | SZJY0901F06 | 36 | 2 |  |  | √ |  |  |  | 考查 | 至少修满6学分 |
| 小学道德教育研究 | SZJY0901F07 | 36 | 2 |  |  | √ |  |  |  | 考查 |
| 教学  技能类 | SPSS统计软件操作 | SZJY0901F08 | 36 | 2 |  |  | √ |  |  |  | 考查 |
| 模拟授课实务与案例 | SZJY0901F09 | 36 | 2 |  |  | √ |  |  |  | 考查 |
| 教学  管理  类 | 校本课程开发与管理 | J770008 | 18 | 1 |  |  | √ |  |  |  | 考查 |
| 班级及课堂管理艺术 | J770009 | 18 | 1 |  |  | √ |  |  |  | 考查 |
| 实践教学 | | 校内实训 | 教学技能训练 | J771009 | 9 | 0.5 |  | √ |  |  |  |  | 考查 | 8  学分 |
| 微格教学 | SZJY0901P10 | 9 | 0.5 | √ | √ |  |  |  |  | 考查 |
| 课例分析 | SZJY0901P11 | 18 | 1 | √ | √ |  |  |  |  | 考查 |
| 校外实践 | 教育见习 | SZJY0901P12 | 18 | 1 | √ |  |  |  |  |  | 考查 |
| 教育实习 | SZJY0901P13 | 72 | 4 |  |  |  | √ |  |  | 考查 |
| 教育研习 | SZJY0901P14 | 18 | 1 |  |  |  | √ |  |  | 考查 |
| 毕业论文 | | | 学位论文开题报告 |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 学位论文期中检查 |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 撰写、修改学位论文 |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 学位论文预答辩、答辩 |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 非师范、跨专业  补修课程 | | | 教育学 |  | 不计  学分 | | √ |  |  |  |  |  | 考查 | 研究生院统一开设 |
| 心理学 |  | √ |  |  |  |  |  | 考查 |
| 教育学一级学科相关课程 |  |  | √ |  |  |  |  | 考查 | 随学硕修读 |

附表2：

全日制教育硕士专业学位研究生【小学教育】

文献阅读主要书目和期刊目录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **著作或杂志期刊的全称** | **作者或出版单位** | **备注（必读、选读、精读、通读、泛读）** |
| 1 | 《什么是教育》 | 雅思贝尔斯/三联书店 | 通读 |
| 2 | 《教育的目的》 | 怀特海/文汇出版社 | 泛读 |
| 3 | 《课程与教师》 | 佐藤学/教育科学出版社 | 精读 |
| 4 | 《教学模式》 | 乔伊斯/中国人民大学出版社 | 精读 |
| 5 | 《教学机智》 | 范梅南/教育科学出版社 | 精读 |
| 6 | 《教学设计原理》 | 加涅/华东师范生大学出版社 | 精读 |
| 7 | 《教学勇气》 | 帕尔默/华东师范大学出版社 | 泛读 |
| 8 | 《课程理论：课程的基础、原理与问题》 | 施良方/教育科学出版社 | 通读 |
| 9 | 《课程与教学的基本原理》 | 泰勒/中国轻工业出版社 | 通读 |
| 10 | 《课程规划——当代取向》 | 帕克/浙江教育出版社 | 泛读 |
| 11 | 《课程与教学的基本原理》 | 拉尔夫·泰勒/中国轻工业出版社 | 必读 |
| 12 | 《教育——财富蕴藏其中》 | 联合文教科文组织/教育科学出版社 | 必读 |
| 13 | 《民主主义与教育》 | 约翰·杜威/人民教育出版社 | 必读 |
| 14 | 《后现代课程观》 | 小威廉·E·多尔/教育科学出版社 | 必读 |
| 15 | 《我们怎样思维·经验与教育》 | 约翰·杜威/人民教育出版社 | 选读 |
| 16 | 《我们如何学习：全视角学习理论》 | 克努兹·伊列雷斯/教育科学出版社 | 必读 |
| 17 | 《静悄悄的革命——课堂改变，学校就会改变》 | 佐藤学/ 教育科学出版社 | 必读 |
| 18 | 《中国著名特级教师教学思想录》 | 朱永新/华东师范大学出版社 | 必读 |
| 19 | 《教师不可不知的哲学》 | 林逢祺 洪仁进/华东师范大学出版社 | 必读 |
| 20 | 《教育中的心理效应》 | 刘儒德/华东师范大学出版社 | 精读 |
| 21 | 《质的与社会科学研究》 | 陈向明/教育科学出版社 | 精读 |
| 22 | 《旅居者和“外国人”》 | 陈向明/教育科学出版社 | 选读 |
| 23 | 《教师花传书》 | 佐藤学/华东师范大学出版社 | 通读 |
| 24 | 《教师的挑战》 | 佐藤学/华东师范大学出版社 | 泛读 |
| 25 | 《学校的挑战》 | 佐藤学/华东师范大学出版社 | 泛读 |
| 26 | 《课堂转型》 | 钟启泉/华东师范大学出版社 | 必读 |
| 27 | 《读懂课堂》 | 钟启泉著华东师范大学出版社 | 必读 |
| 28 | 《课堂研究》 | 钟启泉/华东师范大学出版社 | 必读 |
| 29 | 《儿童的人格教育》 | 阿尔弗雷德·阿德勒/上海人民出版社 | 选读 |
| 30 | 《教育研究》 | 中国教育科学研究院 | 必读 |
| 31 | 《华东师范大学学报（教育科学版）》 | 华东师范大学 | 泛读 |
| 32 | 《高等教育研究》 | 华中科技大学 | 泛读 |
| 33 | 《课程·教材·教法》 | 人民教育出版社 | 必读 |
| 34 | 《比较教育研究》 | 北京师范大学 | 必读 |
| 35 | 《全球教育展望》 | 华东师范大学 | 必读 |
| 36 | 《教师教育研究》 | 北京师范大学 | 泛读 |
| 37 | 《中国电化教育》 | 中央电化教育馆 | 泛读 |
| 38 | 《教育发展研究》 | 上海市教育科学研究院 | 泛读 |
| 39 | 《教育理论与实践》 | 山西省教育科学研究院 | 泛读 |
| 40 | 《人民教育》 | 中国教育报刊社 | 必读 |